

## KRITERIJI I ELEMENTI VREDNOVANJA U PREDMETU MATEMATIKA

### OŠ VODICE

Sastavnica, elementi ocjenjivanja:	Načini i postupci vrednovanja:
1. Usvojenost znanja i vještina:	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- opisuje matematičke pojmove</li><li>- odabire odgovarajuće i matematički ispravne procedure te ih provodi</li><li>- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata</li><li>- upotrebljava i povezuje matematičke koncepte.</li></ul> <p>Usvojenost znanja i vještina provjeravat će se i vrednovati usmenim i pismenim oblikom - usmeno vrednovanje može se provoditi na svakom nastavnom satu bez prethodne najave</p>
2. Matematička komunikacija:	<p>Matematičku komunikaciju vrednovati ćemo usmenim i pismenim oblikom kako učenik :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju</li><li>- koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka</li><li>- prelazi između različitih matematičkih prikaza</li><li>- svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama</li><li>- postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze opseg izvorno postavljenoga pitanja</li><li>- organizira informacije u logičku strukturu</li><li>- primjereno se koristi tehnologijom.</li></ul>
3. Rješavanje problema:	<p>Rješavanje problema vrednovati ćemo usmenim i pismenim oblikom kako učenik :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja</li><li>- uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema</li><li>- modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu</li><li>- ispravno rješava probleme u različitim kontekstima</li><li>- provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema</li><li>- generalizira rješenje.</li></ul>

<b>Usmeni oblik vrednovanja</b>	<b>Kriterij</b>	<b>Dovoljan</b>	<b>Dobar</b>	<b>Vrlo dobar</b>	<b>Odličan</b>
	Usvojenost znanja i vještina	usvojene su temeljne činjenice, ali nisu usvojeni temeljni koncepti	usvojene su temeljne činjenice i neki od predviđenih koncepata	usvojene su sve bitne činjenice i većina temeljnih koncepata	usvojene su sve predviđene činjenice i svi predviđeni koncepti
	Matematička komunikacija	uz pomoć nastavnika primjenjuje elemente matematičke komunikacije	samostalno primjenjuje elemente matematičku komunikaciju pri obavljanju jednostavnih praktičnih zadataka	samostalno koristi matematičku komunikaciju u jednostavnim praktičnim zadacima, a uz pomoć nastavnika i u složenijim praktičnim zadacima	samostalno koristi matematičku komunikaciju u jednostavnim i složenim praktičnim zadacima
	Rješavanje problema	sposoban je rješavati jednostavne probleme uz pomoć nastavnika	samostalno rješava jednostavne probleme, ali složene probleme ne rješava ni uz pomoć nastavnika	samostalno rješava jednostavne probleme, a složene probleme rješava uz pomoć nastavnika	samostalno rješava jednostavne i složene probleme
<b>Pismeni oblik vrednovanja</b>	<p>- pismeni oblici vrednovanja provoditi će se kroz :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ispite znanja ( 6-8 ispita godišnje)</li> <li>- kratke pismene provjere objektivnog tipa (6 – 9 provjera godišnje)</li> </ul> <p>0 % -39.9% = nedovoljan  40% - 55.9%= dovoljan  56%-74.9%= dobar  75%- 87.9%= vrlo dobar  88%- 100%= odličan</p> <p>-ispiti znanja se provode nakon obrađene nastavne cjeline, a kratke pismene provjere tijekom obrade i odnose se na vrednovanje pojedinačnih ishoda  -na početku nastavne godine provodi se po potrebi inicijalni ispit znanja a postignuti broj bodova upisuje se u rubriku bilježaka  -pismene provjere znanja najavljuju se učenicima najmanje 15 dana prije provedbe  -ocjene iz ispita znanja i pismenih provjera unose se u rubriku ocjena</p>				

<b>Domaće zadaće</b>	Redovito će se pratiti potpunost i točnost napisanih domaćih zadaća. Ukoliko učenik nema domaću zadaću, evidentirati će se taj dio u rubrici bilježaka. Prilikom vrednovanja naučenog uzimat će se u obzir i redovitost samostalnog pisanja domaćih zadaća.
<b>Zaključna ocjena</b>	- Zaključna ocjena ne treba biti aritmetička sredina ocjena - ukoliko učenik nije iz svih ishoda prilikom vrednovanja postigao barem zadovoljavajuću ocjenu, učenik će zaključnu ocjenu imati negativnu -pri određivanju zaključne ocjene u obzir se uzimaju sve ocjene iz rubrika za ocjenjivanje i bilješke